哥伦比亚特区通用核心早教标准

2012

哥伦比亚特区通用核心早教标准
2012

州教育委员会成员：
D. Kamili Anderson
Mark Jones
Mary Lord
Patrick D. Mara
Laura Slover
Monica Warren-Jones
Trayon White
Karen Williams

州教委主任：
Hosanna Mahaley Jones

本文由哥伦比亚特区大学儿童早期领导才能研究所为州教委特区办公室编写。
版权所有© 2012 州教委特区办公室

哥伦比亚特区早教标准介绍

为了适应全国范围内早教标准发展的需要，特此对哥伦比亚特区早教标准进行修改。自2007年第一次出版以来，特区早教标准展示了对儿童早期学习和发展期待的一致性，这个时段为儿童从出生至三年级。特区早教标准保持了与下列标准的一致性：州英语语言文学和数学通用核心标准（2010）、儿童起步开展和早教框架（2010），确保所有儿童即使参加不同的项目都能接受标准一致的教育。课程一致教育由州特区教委主任 Hosanna Mahaley和州特区早教委员Maxine Maloney牵头，主要地区利益相关方和国家级专家共同完成。

早教标准包括一系列针对婴儿、幼儿、2周岁儿童、学前儿童（3岁和4岁）的发展指标，以及对幼儿园之前教育和幼儿园教育的期望。标准为家长和老师提供了儿童在各个年龄段和年级应该了解和能做的内容。因为儿童的学习和发展涉及多个领域并互相联系，早教标准重点放在儿童的全面发展并涉及很多领域。早教标准认可老师在高质量环境中有意识地引导儿童学习和发展中的基础作用。

早教标准认识到儿童教育专业人士是儿童发展和学习中的关键决策者。国家儿童教育协会（NAEYC）(2009)提供了在做决定时应考虑的五大原则：

1. 为学习者创造充满关爱的社区——老师着重关注他们与所教儿童的关系和儿童之间的关系。儿童将学习彼此的长处和需求，以及如何尊重和认可彼此的不同。在这个充满关爱的课堂社区中，儿童在探索和实验中学习自律和掌握知识，并构建对周围世界新的理解。

2. 通过教学强化发展和学习——为了更好地满足儿童的需求，老师需要很好地了解每个儿童和其家庭成员。老师设置囊括儿童自发和老师指导相结合的活动，让孩子在广泛的领域中学习。老师使用一系列的教学策略和学习形式来鼓励思考和加强学习，并通过调整满足儿童技巧的发展水平。因为老师意识到游戏作为工具在发展执行性功能技巧方面的重要性，他们把游戏安排到每日的活动中，帮助儿童在游戏中达到适当的更高层次。

3. 计划课程达到重要目标——老师理解并采用精心计划和执行的课程，并根据学生的个人需要适当更改课程，满足儿童全面发展的要求。

4. 评估学生的发展和学习——老师通过持续的评估帮助他们计划儿童的进一步学习并帮助他们和家庭成员沟通。老师通过课堂活动获得信息，并使用这些信息作为正式评估的一部分，进一步提高教学和学习。如果通过评估发现某个儿童有特殊的需要，作为评估过程的一部分，会安排相应的跟踪和指导。

5. 和家庭建立互惠关系——考虑到创造温馨环境和发展持续沟通的重要性，老师和孩子家庭成员之间需要建立互惠关系。

早教标准的目的和使用

早教标准的主要目的是确保哥伦比亚特区的儿童拥有丰富多彩的早教经历，为他们将来学校学习和人生学习做好准备。

为达到这个目的，早教标准应

- 指导课程选择和执行；
- 是家长、社区成员、立法委员围绕早教问题讨论的集中体现；
- 指导为来自不同背景和能力的儿童选择合适的评估工具；
- 指导活动的规划和教学，使儿童朝着标准不断进步；并且
- 作为规划职业发展机遇的框架

早教标准不应

- 作为对特定教学实践或材料的授权；
- 作为禁止儿童进入幼儿园的凭证；
- 因儿童某个方面缺陷或家中使用的语言，作为排除此儿童的依据；
- 作为教职员工赏罚的依据。

课程表的作用

早教标准并非意在代替现行采用的课程模式。早教标准意在用于指导选择合适的课程，并检测施行的效果。为了达到理想的效果，必须精心地计划课程表、课堂活动、教学途径，考虑到儿童发展的全面性和适宜性以及语言和文化方面。国际儿童教育协会（NAEYC）和州教委组成的国家早教专家协会（NAECS/SDE）（2003）为有效的早教课程定义了指标：

- 儿童能有效参与。
- 目标明确并广泛认同。
- 课程表的制定有依据。
- 通过调查和集中有意识的教学学习有价值的内容。

- 课程根据之前的学习和经历设置。
- 课程应全面。
- 专业标准验证课程科目的内容
- 课程能够使孩子受益。

评估的作用

早教标准不作为评估工具。应采用和他们课程相关的评估系统，并且这个系统将提供与早教标准相比儿童的进步情况。评估是个持续的过程，不断搜集儿童学习的数据，更好地支持儿童学习。评估的主要目的是

- 了解每名学生——与学习目标相比，他/她知道和能做的内容；
- 为单个或一群学生规划活动和进行指导；
- 跟踪学生的进步，确保每个儿童全面进步；
- 准备报告——为家长、赞助人和其他利益相关方准备。

评估方法应“适宜儿童发展、充分考虑语言和文化，与儿童日常活动紧密相关，由职业发展支撑，涵盖家长，目的特定并有益于儿童。”这些目的包括“（1）就教学和学习做出决定，（2）辨明那些儿童需要特别关注并进行干预，（3）帮助提高教育项目并更好地进行儿童发展干预”(NAEYC 和 NAECS/SDS 2003)。

特别教育需要

正如之前所述，早教标准为选择和施行课程、评估系统、规划活动和教学提供了指导，使所有孩子能够朝着标准不断进步。这包括满足儿童的特别教育需要，有些儿童他们在认知、语言/交流、身体、社会情感和感觉方面有不同之处。根据这些不同，项目或学校环境、材料和教学策略会相应改变。因为每个儿童呈现出独特的学习方式、方法和偏好，这个调整和改变需要在每个孩子的个体家庭服务计划（IFSP）和个体教育项目（IEP）中确定。这个调整使得有特别需要的儿童能够发展他们的长处并在他们朝着目标不断前进中弥补他们的不同带来的不便。老师可以规划并构建项目，通过辨明这些孩子的强项和照顾他们的需要、教学与课程和标准相关联、根据个体计划提供适当的支持和修改、不断评估这些儿童的进步，确保有特别需要的儿童可以成功。

多样性和多元文化

进入早教项目的儿童根据在家和所在社区的文化进行活动。老师可以通过加强家庭、学校和社区之间的联系使学生更好地学习和成长。很多文化社区有传统的口头传授习俗，通过故事、歌曲、律诗和民谣传递给儿童。通过这种传统和标准中提倡的写作和口头表达相结合的方式，可以极大地增强这些背景中成长儿童的英语识字水平。

老师不仅要使学生参加与标准、课程、有益教学实践相关的活动，而且这些活动应与儿童的文化、家庭、社区的期望联系起来，通过这些形式可以对儿童产生积极、正面和终身的影响。老师可以通过认可和欣赏儿童文化和语言的独特性、把每个孩子的家庭生活与教学项目相联系。

职业发展和培训

对现在任职的早教老师和准备进入这一行业的新人，必须进行充分和适当的培训，确保他们的教学实践满足标准要求。为了达到早教标准要求的良好学习效果，所有利益相关者都必须承诺完全施行标准并接受标准要求的培训。

早教中游戏的重要性

对于儿童，最重要的认知、社会情感发展、语言和身体发展都发生在游戏中。在角色扮演、追逐打闹和其他游戏中，儿童们自己制定规则、在规则中游戏并且在游戏中使用和制作材料。可以和成年人或小伙伴玩游戏。不同的游戏能促进儿童全面健康的发展。

虽然儿童需要时间进行自由游戏，但老师可以帮助儿童在有建设性的、有意义的游戏中增强记忆、控制冲动、增加认知的灵活性、发展语言和强壮身体。当儿童有机会在开放的模式下使用材料、调查有趣的问题、亲自进行探索和构建模型、创制照片时，他们会在游戏中努力的达到目标。同时他们学习了基本的技巧和概念。

复杂的社交戏剧游戏可以给儿童机会，有效地帮助他们发展重要技巧。在这种游戏中，儿童们需要创造角色，对其他角色给出回应，随着情节发展还有不断调整，学习并使用与角色相适应的语言。 老师可以通过倾听、提供必要的语言指导等支持；通过提供新鲜的语言、意见和道具来延伸学习的范围；鼓励解决问题和进一步使用想象力来更好地帮助学生。

文件结构

早教标准由发展和学习的九个方面组成：

- 学习、逻辑和推理的途径
- 交流和语言
- 识字
- 数学
- 科学问询
- 社会研究
- 艺术
- 社会情感发展
- 体质发展/健康和安全

这里有34项标准：

学习、逻辑和推理的途径
1. 带着好奇心参加和加入
2. 体现出持之以恒
3. 灵活地处理任务
4. 使用符号和扮演角色

交流和语言
5. 展现出对口语的理解
6. 使用语言表达自己
7. 使用常规语法和句法
8. 使用常规对话和其他社交交流技巧관련한

识字
9. 表现出对印刷品概念的理解
10. 理解朗读的打印材料

11. 听清并能辨别语言的声音
12. 写字母和单词
13. 理解写作和画数学图的目的

数学
14. 对物体进行比较、分组和分类
15. 展现对数字和数数的认知
16. 展示对体积、高度、重量和长度的认知

17. 分辨和标定形状
18. 展现对位置单词的理解

科学问询
19. 观察和描述生物的特点
20. 观察和描述物体的特性
21. 观察和描述地球和空间的特点
22. 展现科学思维

社会研究
23. 展现对周围人群和其生活方式的理解

艺术
24. 参加音乐、戏剧和表演活动
25. 探索视觉艺术

社会情感发展
26. 表达多种情感并学会控制它们
27. 意识到他人的感受和权利，并适当回应

28. 管理自己的表现
29. 发展和成人的积极关系
30. 和同伴在一起进行游戏
31. 解决和他人的矛盾

体质发展/健康和安全
32. 展现力量和大肌肉群的协调
33. 展现力量和小肌肉群的协调
34. 展现促进健康和安全的行为表现

根据年龄、年级，34项标准中的每一项都有6个“指标”：

- 婴儿
- 幼儿
- 两岁
- 学前儿童
- 幼儿园上完前儿童
- 幼儿园之后儿童

交流和语言	婴儿	幼儿	两岁	学前儿童	幼儿园上完前儿童	幼儿园之后儿童
标准	指标	指标	指标	指标	指标	州通用核心标准
5. 体现出对口语的理解	5a. 表现出对他们讲话的兴趣 举例： 看着说话的人 支持性活动： 全天和儿童说话，描述他们正在做和经历的，如“你正在用手拾起绿色的梨。”	5a. 回应他人的讲话或手势 举例：当她听到鞋这个词时，触摸她的鞋。 支持性活动： 说出物品的名称和活动的内容，介绍新词，如“这是你的恐龙毯子，它的边缘有柔软的色带。”	5a. 对大声读出简单的陈述、问题和简单文字做出反应 举例： 在合适的时间翻开书“斑点在哪？”中的旗帜。 支持性活动： 朗读书并多次朗读，加强理解和对词汇的掌握。对图片和故事进行点评。	5a. 对大声读出包含新单词和观点的复杂陈述、问题和文字做出反应 举例：在制作纸偶后按照指令洗手和吹干。 支持性活动： 给出含两个甚至更多的步骤的指令。	理解和协作 5a. 为了寻求和提供帮助、获得和提供信息、澄清没有理解的内容，询问和回答问题 举例： 问老师午餐是否需要鸡肉，什么样的鸡肉以及是否需要三块鸡肉。 5b. 通过恰当的回应，展现出对口语的理解。 举例： 因为儿童们在教室里跑，老师说她需要做一个标识，然后拿起纸开始做。 支持性活动： • 当警官来校参加活动时，鼓励儿童积极思考问题，向警官发问。 • 通过展示具体事务和动作帮助儿童理解您说话的内容，如“看我是如何在跳起时一直保持这只脚位于前面。”	理解和协作 SL.K.2. 通过询问和回答关键细节和要求澄清未理解的问题，确认对口语和口头信息及其他媒介呈现信息的理解能力。 SL.K.3. 为了寻求帮助、获得信息或澄清未理解的问题，问询和回答问题。

每个指标用“例子”说明标准中对具体年级/年龄儿童的期待，以及“支持性活动”说明老师如何帮助特定年龄段的儿童。在幼儿园之前的多数标准包括额外的指标，如5a、5b等来指示在那个等级的复杂程度。幼儿园标准直接参照州英语语言和数学通用核心标准（国家最佳实践州长协会和州教委主任委员会，2010），这个文件中不包含举例和支持性活动。

发展和学习的领域

下文为早教标准中每个领域的简单说明。

学习/逻辑和推理的途径是关于儿童如何学习理解和处理信息。这方面的技巧与思考、记忆、解决问题和做决定有关。儿童要在学校成功，他们必须知道需要做什么、如何做并能协调各种必要的技巧完成任务。他们需要学习如何控制冲动、同时处理多个工作、遵照指示和集中精力。今天更加强调这些执行技巧的重要性和如何教他们。当家庭成员和老师帮助他们，儿童能更好地发展这些技巧。老师通过对环境的组织来让学生学习时集中精力和做出决定。他们通过下达多步骤的指令有意识地让学生实践。他们为儿童提供探索和调查的机会，让他们完成有趣和充满意义的活动，使儿童使用前期的知识来学习新事物、保持他们的注意力。他们不仅重视儿童学什么还重视如何学习。他们也传授自我问答，帮助儿童理解在完成任务时如何做出决定。

交流和语言包括学习理解他人和使用语言进行交流。在幼儿园之前和幼儿园等级，把标准划分为多个子领域做进一步澄清：理解和写作，知识和想法的介绍，词汇掌握和使用，以及标准英语习惯。

识字标准反映出对越来越重视让儿童在早期接触含信息的文字和文学。除了基本的印刷品概念，还期望儿童学习对主要观点、细节、行文和结构进行思考。他们可以通过对所看到和听到的内容进行讨论和写作，学习知识和观点的融合。期望他们能发展特定的语音意识、识别语音和单词的技巧。写作领域的规划和实践包括进行写作及理解写作和画图目的。最终，通过儿童对他们所学和所读的内容进行写作，使他们明白不同的文本形式和写作目的。

数学标准包括期待儿童学习分类和图样，但最重要的是强调儿童数字相关的技巧：

- 知道数字的名称和数数顺序
- 数物体的数量
- 比较数字大小
- 理解加法是和在一起、减法是拆分

对孩子的期许中包含测评：描述和比较各种相关可测量的数值。

这些期许中包括几何：辨别和描述形状和物体的相对位置。

科学问询标准仅针对幼儿园之前的时间。老师让儿童进行科学探索时，不适宜在本年度结束之前测量学习效果。在科学领域，儿童应学习生命科学、物理科学和地球科学相关的概念和知识。他们也应在问询和设计实践中得到发展，这些实践适用于多种自然科学和工程学科。

社会研究标准只针对幼儿园之前的时段。当老师和儿童进行社会研究、了解周边人群和他们如何生活时，在本年度结束之前不适用。在社会研究领域，儿童应发展人类特点方面、社区生活方面的知识，并了解家庭成员和家所在地变化的信息。

艺术标准只针对幼儿园之前的时段。期待老师为儿童设计出很多艺术相关的经历，本年度之前特定标准不做描述。艺术经历包括音乐、戏剧和表演的概念和表达，以及视觉艺术的概念和表达。

儿童的社会情感发展是他们学习的重点，因为这影响其他各方面的发展。随着儿童社会化和社会情感的发展，自我约束技巧对发展执行技巧非常重要，这些技巧在学习、逻辑和推理途径中有提及。儿童需要学习如何以社会能接受的方式表达情感和表现行为。在成人的帮助下，他们可以学会辨认情感、制定规则并遵守规则、了解什么不能做和对他们的期望，从中他们可以帮助今后的学习和人生。积极的关系是这些发展的基础。这正是老师和儿童之间发展良好关系的原因。作为这种关系的一部分，老师指导学生解决课程中不可避免的冲突。如何与其他孩子互动和发展与他们的关系是非常关键的学习体验。当老师规划有意义的体验、鼓励学生的参与和合作时，学生们通过课程学习重要技巧和概念的同时，他们可以学习互动和交朋友。

身体发展包括大肌肉群和小肌肉群的力量和协调。现在学校越来越重视学习方面，但身体的发展和协调对孩子的全面成长也非常重要。对自己身体自信的孩子往往在学校学习中更成功。健康和安全包括学习规则、自我帮助技巧和营养。

出生到三年级学习标准的持续性

下列表格中显示了发展和学习预期的持续性。（美国健康和公共服务部，2010），哥伦比亚社区早教标准、英语语言和数学通用核心标准（国家最佳实践州长协会和州教委主任委员会，2010）。

	婴儿	幼儿	两岁	学前儿童	幼儿园上完前儿童	幼儿园到三年级结束
学习/逻辑和推理的途径	X 在一些标准中开始发展*	X	X	X	X	
沟通和语言	X	X	X	X	X	州通用核心标准
识字	X 在一些标准中开始发展*	X 在一些标准中开始发展*	X	X	X	州通用核心标准
数学	X 在一些标准中开始发展*	X 在一些标准中开始发展*	X 在一些标准中开始发展*		X	州通用核心标准
科学问询					X	
社会研究					X	
艺术					X	
社会情感发展	X 一个标准开始出现*”	X	X	X	X	
体质发展/健康和安全	X	X	X	X	X	

*表示儿童在这些领域的技巧正在开始发展

参考文献

出版物

Blair, C. (2003). *Self-regulation and school readiness.* Retrieved July 26, 2012, from http://ceep.crc.illinois.edu/eecearchive/digests/2003/blair03.pdf

Bodrova, E., & Leong, D.J. (2008). Developing self-regulation in kindergarten: Can we keep all the crickets in the basket? *Young Children, 63* (2), 56–58.

Bodrova, E., & Leong, D.J. (2005). Self-regulation as a key to school readiness: How can early childhood teachers promote this critical competency? In M. Zaslow & I. Martinez-Bedk (Eds.), *Critical issues in early childhood professional development* (pp. 223–270). Baltimore: Paul H. Brookes.

Bowman, B. T., Donovan, M.S., & Burns, M.S. (Eds.). (2001). *Eager to learn: Educating our preschoolers.* Washington, DC: National Academy Press.

Bowman, B., & Moore, E.K. (2006). *School readiness and social-emotional development: Perspectives on cultural diversity.* Washington, DC: National Black Child Development Institute.

Bredekamp, S. & Rosegrant, T. (Eds.). (1992); 1995). *Reaching potentials. (Vol. 1. Appropriate curriculum and assessment for young children. Vol. 2. Transforming early childhood curriculum and assessment).* Washington, DC: NAEYC.

Bronson, M.B. (2000). *Self-regulation in early childhood.* New York: Guildford Press.

Burns, M. S., Griffin, P., & Snow, C. (Eds.). (1999). *Starting out right: A guide to promoting children's success.* Washington, DC: National Academy Press.

Clements, D. H., Sarama, J. & DiBiase, A.M. (Eds.). (2004). *Engaging young children in mathematics: Standards for early childhood mathematics education.* Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

Clements, D. H., & Sarama, J. (2009) *Learning and teaching early math: The learning trajectories approach.* New York: Routledge.

Copple, C. & Bredekamp, S. (Eds.). (2009). *Developmentally appropriate practice in early childhood programs serving children from birth to age 8* (3rd ed.). Washington, DC: National Association for the Education of Young Children.

Dickinson, D. K., & Neuman, S., Eds. (2006). *Handbook of Early Literacy Research,* Volume 2. New York: Guildford Press.

Elias, C. L., & Berk, L. E. (2002) Self-regulation in young children: Is there a role for sociodramatic play? *Early childhood Research Quarterly, 17,*216–238.

Miller, E., & Almon, J. (2009). *Crisis in the kindergarten: Why children need to play in school.* College Park, MD: Alliance for Childhood.

Milteer, R. M., Ginsburg, K.R., Council on Communications and Media Committee on Psychosocial Aspects of Child and Family Health, 2011-2012, & Mulligan, D. A. (2012). The importance of play in promoting healthy child development and maintaining strong parent-child bond: Focus on children in poverty. Clinical Report from the American Academy of Pediatrics. *Pediatrics, 129* (1).

National Association for the Education of Young Children and the National Association of Early childhood Specialist in state Departments of Education. (2003). *Early childhood curriculum, assessment, and program evaluation: Building an effective accountable system in programs for children birth through age 8.* Washington, DC: NAEYC.

National Council of Teachers of Mathematics (NCTM). (2000). *Principles and standards for school mathematics.* Reston, VA: Author.

National Council of Teachers of Mathematics (NCTM). (2006). *Curriculum focal points for prekindergarten through grade 8 mathematics: A quest for coherence.* Reston, VA: Author.

National Early Literacy Panel. (2008). *Developing early literacy: Report of the National Early Literacy Panel.* Washington, DC: Author, National Institute for Literacy.

National Governors Association Center for Best Practices, & Council of Chief State School Officers (2010). *Common core state standards for English language arts & literacy in history/social studies, science, and technical subjects.* Washington, DC: Author.

National Governors Association Center for Best Practices, & Council of Chief State School Officers. (2010). *Common core state standards for mathematics.* Washington, DC: Author.

National Institute of Child Health and Human Development. (2000). *Report of the National Reading Panel: Teaching children to read: An evidence-based assessment of the scientific research literature on reading and its implications for reading instruction.* Washington, DC: Author, National Institutes of Health.

National Research Council. (2012). *A framework for K-12 science education.* Washington, DC: National Academies Press.

National Research Council & Institute of Medicine. (2000). *From neurons to neighborhoods: The science of early childhood development.* Committee on Integrating the Science of Early Childhood Development. Jack P. Shonkoff & Deborah A. Phillips, Eds. Board on Children, Youth and Families. Commission on Behavioral and Social Sciences and Education. Washington, DC: National Academy Press.

Neuman, S. B., Copple, C., & Bredekamp, S. (2000). *Learning to read and write: Developmentally appropriate practices for young children.* Washington, DC: National Association for the Education of Young Children.

Peisner-Feinberg, E. S., Burchinal, M. R., Clifford, R. M., Culkin, M. L., Howes, C., Kagan, S.L., et al. (1999). *The children of the cost, quality and outcomes study to school: Technical report.* Chapel Hill: University of North Carolina at Chapel Hill, Frank Porter Graham Child Development Center.

Schickedanz, J. A. (1999). *Much more than the ABCs: The early stages of reading and writing.* Washington, DC: NAEYC.

Schickedanz, J. A., & Casbergue, R. M. (2009). *Writing in preschool: Learning to orchestrate meaning and marks.* (2nd ed.). Newark, DE: International Reading Association.

U.S. Department of Health and Human Services, Administration for Children and Families, Office of Head Start. (2010). *The Head Start child development and early learning framework: Promoting positive outcomes in early childhood programs serving children 3-5 years old.* Washington, DC: Author.

Snow, C. E., Burns, M. S., & Griffin, P. (Eds.). (1998). *Preventing reading difficulties in young children.* Washington, DC: National Academy Press.

评估工具

Heroman, C., Burts, D. C., Berke, K., & Bickart, T. (2010). *Teaching Strategies GOLD® objectives for development & learning: Birth through kindergarten.* Washington, DC: Teaching Strategies, LLC.

Dichtelmiller, M. L., Jablon, J. R., Marsden, D. B., & Meisels, S. J. (2001). *The Work Sampling System® omnibus guidelines: Preschool through third grade* (4th ed.), San Antonio, TX: Pearson PsychCorp™.

参考的州早教标准

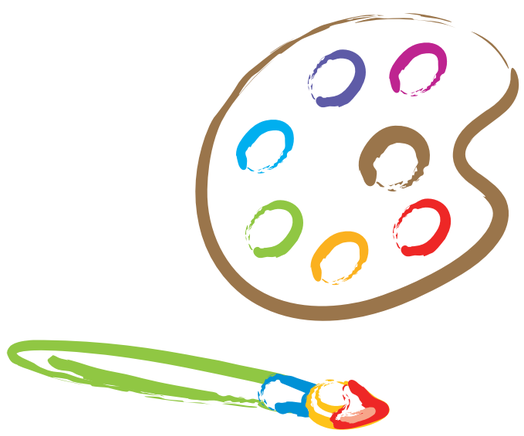
Massachusetts Department of Elementary & Secondary Education. (2011). *Massachusetts curriculum framework for English language arts & literacy.* Malden, MA: Author.

Massachusetts Department of Elementary & Secondary Education. (2011). *Massachusetts curriculum framework for Mathematics.* Malden, MA: Author.

The New York State Education Department. (2011). *New York state prekindergarten foundation for the common core.* NY: Author.

Office of Child Development and Early Learning. (2009). *Pennsylvania learning standards for early childhood: Infant/toddler.* Harrisburg, PA: Author.

Office of Child Development and Early Learning. (2009). *Pennsylvania learning standards for early childhood: pre-kindergarten.* Harrisburg, PA: Author.



鸣谢

哥伦比亚特区州教委（SBOE）和州教委主任办公室（OSSE）向那些为婴幼儿、幼儿园之前早教标准的发展和评估贡献时间和知识的人士表示感谢。

特区幼儿园前早教标准的第一次修订在2006年，是哥伦比亚特区多个领域专业人士常年积累的结果。是在联邦早教机会法案拨款的支持下，在公共服务部早教和教育管理局发起和支持下，在教育管理局局长Barbara Ferguson Kamara的领导下，在哥伦比亚特区大学儿童早期领导才能研究院执行主任Maurice Sykes的召集下，进行的。标准设置过程由教育策略公司主席Diane Trister Dodge领导，她也是早教发展市长顾问委员会的成员。

下列人员在第一轮标准设置过程中作为团队的主要成员。早教从业者、儿童和家庭教育提倡者、致力于加强哥伦比亚特区早教项目质量的市民积极参与这一过程。他们的观点不代表他们所在组织的观点也并不表示支持他们组织的观点：

学习的途径: Bruce Boyden, Early Childhood Leadership Institute; Diane Trister Dodge, Teaching Strategies, Inc.; Nefertiri Smarr, SPARK DC, National Black Child Development Institute

社会情感发展: Lindsey Allard, SPARK DC, National Black Child Development Institute, Marsha Boveja, El Centro Rosemount; Diane Trister Dodge, Teaching Strategies, Inc.; Andrea Young, SPARK DC, National Black Child Development Institute Teaching Strategies, Inc.

语言和识字: Jan Greenberg, Teaching Strategies, Inc.; Csilla Luckett, Early Childhood Leadership Institute; Kevin McGowan, DCPS Head Start; Sherrie Rudick, Teaching Strategies, Inc.; Nancy Snyder, Community Academy Public Charter School: Diana Zurer, Early Childhood Leadership Institute

数学思维: Toni Bickart, Teaching Strategies, Inc.; Barbara Hailes-Payne, Early Childhood Leadership Institute; Mary Wade, DCPS, Gibbs ES; Selma White, DCPS, Watkins ES

科学问询: Lisa Bryant, Commerce Kids; Lauren Jackson, DCPS Head Start; Kathleen McKeon, Early Childhood Leadership Institute; Jennifer Park-Jadotte, Teaching Strategies, Inc.

社会研究: Michelle Fobbs, DCPS, Thurgood Marshall ES; Cate Heroman, Teaching Strategies, Inc.

创造性艺术: Brenda Clark, Community Academy Public Charter School; Sarah Kaufman, DCPS, Watkins ES; Eileen Wasow, CentroNía

体质发展/健康和安全: Jeffrey Keels, United Planning Organization Center #1; Peter Pizzolongo, NAEYC; Eulalia Ross, United Planning Organization

下列个人也参与了早教发展进程

Tracee Billingsley, Arnold & Porter Children's Center
Marsha Boveja, EL Centro Rosemont
Bruce Boyden, ECLI/UDC
Lisa Bryant, Commerce Kids
Chanetta Denise DePugh,District of Columbia Department of Parks and Recreation
Sally D'Italia, Arnold & Porter Children's Center
Shirley Fields, Center for Applied Research and Urban Planning, University of the District of Columbia
Ida Fleming, Roots Activity Learning Center
Sara Fritel, Washington Child Development Council
Mary Gill, DCPS, Office of Citywide Early Childhood Initiatives
Cynthia Goldbarg, CentroNía
Debbie Hall, Big Mama's Children's Center
Linda Harrison, Early Childhood Leadership Institute
Tashima Hawkins, District of Columbia Public Schools, Murch ES
Beverly Jackson, DHS/ECEA, Head Start State Collaboration Office
Lauren Jackson, DCPS/Head Start
Patricia Joyner, Early Childhood Leadership Institute
D. Renee Lewis, District of Columbia Public Schools Head Start
Shirley Nesbit, United Planning Organization Center #8
Gwendolyn Payton, District of Columbia Public Schools, Emery ES
Peter Pizzolongo, National Association for Education of Young Children
Tawana Ross-Culbreath, Springfield Child Development Center
Perri Silversmith, Temple Sinai Nursery School
Nancy Snyder, Community Academy Public Charter School
Joyce A. Rascoe Tillman, District of Columbia Public Schools Head Start
Ivora Tyler, District of Columbia Public Schools, Seaton ES
Mary Wade, DC Public Schools
Niyeka Wilson, Community Academy Public Charter School

最后，我们想感谢下列国家级专家，他们审阅了早期版本并提供了建设性的反馈。

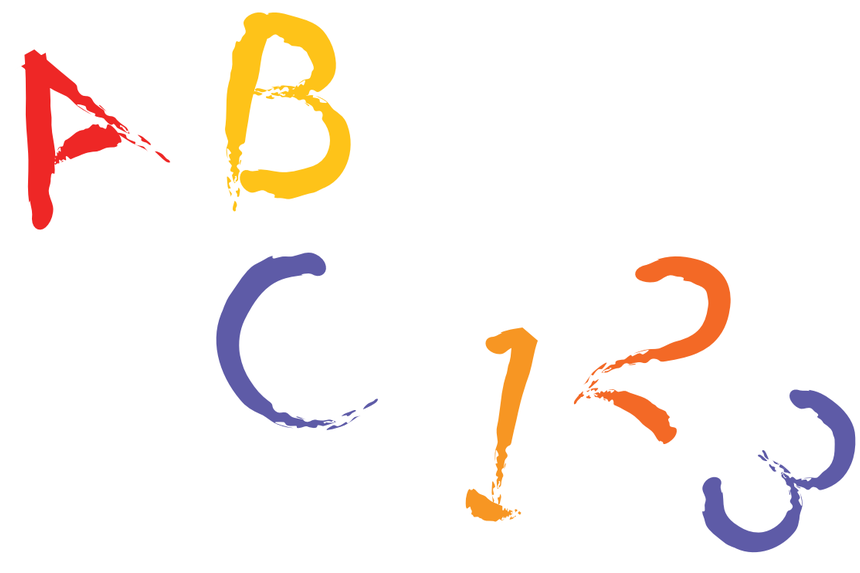
学习途径和社会情感标准评审
Barbara Bowman, Erikson Institute, Past President, NAEYC
Marilou Yson, National Association for the Education of Young Children

语言和识字标准评审
David Dickinson, Lynch School of Education, Boston College
Dorothy Strickland, National Institute for Early Education Research, Rutgers University

数学标准评审
Doug Clements, The State University of New York at Buffalo
Julie Sarama, The State University of New York at Buffalo

总评审
Cecelia Alvarado, Teaching for Change
Linda M. Espinosa, University of Missouri-Columbia
Edward Greene, EM Greene Associates
Marilyn Hamilton, University of the District of Columbia
Alice Honig, Syracuse University
Sharon Lynn Kagan, Columbia University
Peter Mangione, WestEd
Tammy Mann, Zero to Three
Sharon Ramey, Georgetown University
Craig Ramey, Georgetown University
Rachel Shumacher, CLASP

州教委主任办公室（OSSE）
Kimberly A. Statham, Ph.D., Deputy State Superintendent of Education
Carla D. Thompson, Assistant Superintendent, Early Childhood Education
Shanika L. Hope, Ph.D., Assistant Superintendent, Elementary and Secondary Education
Gloria L. Benjamin, Director of Curriculum



学习/逻辑和推理的途径	婴儿	幼儿	两岁	学前儿童	幼儿园上完前儿童	幼儿园到三年级结束
标准	指标	指标	指标	指标	指标	州通用核心标准
1.带着好奇心参加和加入	**1a.** 使用所有感官去探索 举例：看一个柔软的玩具，抓和摇晃它使它叮当响，把它拿到嘴边，吸允它。 支持性活动： 提供安全空间和材料供婴儿探索	**1a.** 控制物体；通过各种感官观察和探索环境 举例：把所有布娃娃从摇篮拿出来并尝试爬进去。 支持性活动： 鼓励幼儿注意可以用物体去做什么，“我不知道如果我把杯子放进水中会发生什么？”	**1a.** 探索新地点和材料；选择多种任务，特别是成人支持的任务 举例：在沙中挖洞，观看干沙回流到洞中，询问老师寻求帮助 支持性活动：提供多种熟悉和不熟悉的体验和物体，供儿童探索。	**1a.** 选择感兴趣的任务，回应成人的鼓励 举例：完成一个新的5件套智力玩具，这时一名家长可以鼓励儿童，“你把它转一下，就合适了。” 支持性活动：在教室内旋转材料。举例：在探索发现区域，增加一个天平和磁铁供称磁性物体。	学习的途径 **1a.** 通过显示对广泛主题和观点、任务的兴趣并表现出好奇心和对学习的渴望 举例：就即将到来的图书馆之旅提问，包括大家如何达到那里以及可不可以查找一些书。 支持性活动： 在选择研究题目后，通过让儿童按自己的想法发挥鼓励儿童的兴趣	
2.显示出持之以恒	**2a.** 注意事物和声音 举例：不断敲打塑料碗和匙子。 支持性活动： 整理环境并安排日常活动，只要婴儿感兴趣就鼓励婴儿探索世界和与周围的人互动。	2a. 重复活动，目标是达到某个结果 举例：把块状物体放入小桶内，再把它们倒出来，重复进行。 支持性活动： 提供材料鼓励儿童练习新技能。	**2a.** 继续在自己选择的项目上活动，特别是有成人的支持 举例：和成人一起堆积大卡片砖直到和儿童一样高。 支持性活动： 提供具有挑战性但经过努力可以完成的活动和任务，它们可以帮助儿童加强已有技巧。	**2a.** 即使活动具有挑战也继续这个活动；可以中途停下然后再由儿童自由发挥 举例：当颜色未干停止画画。在老师提示颜色干后可以继续绘画。 支持性活动： 支持学生完成任务和活动的尝试，可以提示学生可以向同学寻求帮助。	**2a.** 虽然有干扰，也能持之以恒地理解和完成一项具有挑战性的自选活动。 举例：使用多种材料构建一个精细的结构，一连几天持续这个活动。 支持性活动： 为儿童提供机会可以长时间地进行一项活动，并在几天之后重新回到这个项目中。	
3. 灵活地处理任务	**3a.** 萌发	**3a.** 注意到他人是如何开展任务并模仿他们的尝试 举例：观察老师和一个儿童玩躲猫猫然后加入他们。 支持性活动： 播放不同类型的音乐，创建多种跟上音乐节奏的方式。	**3a.** 采用尝试-失败途径；寻求帮助 举例：站在凳子上拿玩具，当他仍然够不到时，寻求帮助。 支持性活动： 对新挑战讨论另一条解决途径。举例，提出建议，“我们没有玩具娃娃了。为什么你不照顾这只小兔子呢？”	**3a.** 找到解决方案而不对每种可能性进行尝试；可以改变途径 举例：当儿童不能把3个球同时抱入怀中，用小车来拉。 支持性活动： 构建解决问题的模型。举例：当过多的儿童想进入游戏屋玩，在桌子上铺一张摊子并询问，“谁想在这个帐篷里玩？”	**3a.** 使用多种策略解决问题和完成任务 举例：和一群同学一起用纸盒构建一个汽车模型。 **3b.**自发地和同伴合作 举例：和其他两个儿童说，“让我们用这个盒子制作汽车吧。” 支持性活动： • 讨论潜在解决方案的优点和劣势，鼓励儿童实验各种可能性直到他们解决问题。 • 为合作活动提供充足的时间，作为合作互动的一部分鼓励轮流进行和分享。	
4. 使用符号和扮演角色	**4a.** 萌发	**4a.** 观察他人使用物品；模仿简单动作；在角色扮演中使用真实物体 举例：假装使用玩具钥匙放入橱柜门的钥匙孔。 支持性活动： 为一种材料创制一种新型使用，如移动块状物体穿过地面并说，“滴滴滴滴！车来了！”	**4a.** 使用道具模仿活动来重现家庭场景 举例：在表演场地上轻拍玩具娃娃，说，到“睡觉”的时间了并它放入玩具床。 支持性活动： 在他们探索世界时，鼓励儿童按家庭概念讨论相似的事情。举例，讨论塑料牛的不同大小。问，“那头牛是妈妈？牛宝宝在哪里？哪只是最大的牛？”	**4a.** 和一个或更多的儿童在角色扮演中使用道具；用一种物品代替另一种物品；活动往往是有主题的 举例：告诉两个儿童，“我是一只恐龙。您最好走开。我会吃掉你！” 支持性活动： 在表演中为儿童提供一系列的开放式材料。举例，在表演场地，他们可以制作标志表示“医生办公室”。	形状思考 **4a.** 使用物体、材料、行动和图像代表不同物体 举例：使用块状物和动物模型来创建动物园模型。 **4b.** 和其他几个儿童共同玩耍10分钟以上，对场景和角色达成一致 ☒例：谁扮演一名兽医，毛绒动物玩具、办公室道具和谁扮演宠物主人，都需要协商。 支持性活动： • 在树木研究中儿童调查松球，为儿童提供材料记录他们的观察。 • 通过提供道具，如硬质帽子和适合儿童的铲子，鼓励儿童探索各种角色。	

交流和语言	婴儿	幼儿	两岁	学前儿童	幼儿园上完前儿童	幼儿园到三年级结束
标准	指标	指标	指标	指标	指标	州通用核心标准
5. 展现出对口语的理解	5a. 对他人的讲话表现出兴趣 举例：看着讲话的人 支持性活动： 全天和儿童说话，描述他们正在做和经历的，如“你正在用手拾起绿色的梨。”	5a. 다回应他人的讲话或手势 举例：当她听到鞋这个词时，触摸她的鞋。 支持性活动： 说出物品的名称和活动的内容，介绍新词，如“这是你的恐龙毯子，它的边缘有柔软的色带。”	5a. 对朗读的简单陈述、问题和简单文字做出反应 举例：在合适的时间翻开书“斑点在哪？”中的旗帜。 支持性活动： 阅读书并多次阅读，加强理解和对词汇的掌握。对图片和故事进行点评。	5a. 对朗读的包含新单词和观点的复杂陈述、问题和文字做出反应 举例：在制作纸偶后按照指令洗手和吹干。 支持性活动： 给出含两个甚至更多的步骤的指令。	理解和协作 5a. 为了寻求和提供帮助、获得和提供信息、澄清没有理解的内容，询问和回答问题 举例：问老师午餐是否需要鸡肉，什么样的鸡肉以及是否需要三块鸡肉。 5b. 通过恰当的回应，展现出对口语的理解。 举例：因为儿童们在教室里跑，老师说她需要做一个标识，然后拿起纸开始做。 支持性活动： • 当警官来校参加活动时，鼓励儿童积极思考问题，向警官发问。 • 通过展示具体事务和动作帮助儿童理解您说话的内容，如“看我是如何在跳起时一直保持这只脚位于前面。”	理解和协作 SL. K. 2. 通过询问和回答关键细节和要求澄清未理解的问题，确认对口语和口头信息及其他媒介呈现信息的理解能力。 SL. K. 3 为了寻求帮助、获得信息或澄清未理解的问题，问询和回答问题。
6. 使用语言表达自己	6a. 通过声音和手势努力交流 举例：当儿童希望被抱起，他会朝熟悉的成人尖叫并倚靠成人。 支持性活动： 通过和儿童说话回应他们的呀呀学语。	6a. 使用语言表达需要并指代熟悉的人和物 举例：说，“Baba wo”指她的奶瓶。 支持性活动： 问简单问题，如果儿童没有听见，就提供答案，如“这是车吗？是的，这是一辆车。”	6a. 使用语言描述物和人，并寻求帮助 举例：回应飞过头上的飞机，说“奶奶，再见。” 支持性活动： 强化儿童语言，根据需要增加和重新组合单词来构建完整的句型。	6a. 在日常说话中使用新词汇满足自我需要并解释、描述和管理社会关系 举例：说“蛹中有一个毛毛虫。” 举例：说“蛹中有一个毛毛虫。” 支持性活动： 儿童讲他们在做例行事务时发生的故事，如上学路上发生的故事。	介绍知识和想法 6a. 描述熟悉的人、地点、事务和事件，在鼓励和支持下，提供更多细节。 举例：介绍去杂货店的经历并描述看到的物品，当被询问时，说出哪些是需要冷藏的物品。 6b. 口头表达思想、感受、想法，清晰程度达到让人理解的程度 举例：在小组活动时，当一名同学不理解需要做什么事时，清楚地重复这个活动的指令。 支持性活动： • 当儿童早上到达学校时，问他们是怎么来的。问问题鼓励他们讲述路上的细节（如，“来的路上有商店吗？你看到任何停止通行标志了吗？灯变绿时，你走了吗？”） • 如果您不能理解他们说话的含义，鼓励儿童思考用另一种方式回答问题。 词汇的获取和使用 6c. 在引导和支持下，说出意义相似的单词（如幸福/高兴，愤怒/疯狂） 举例：解释因为朋友“比我长的大”所以他比较高。 6d. 把课堂活动中学过的单词应用到真实生活中 举例：当看关于恐龙的书时，说“那是食肉动物。他是吃肉的。” 6e. 使用在对话中、听故事和短文时、和其他儿童玩耍时获得的单词和短语 举例：当在户外玩耍时，看见国旗并努力唱国歌。 支持性活动： • 玩拼字游戏，鼓励儿童思考相同意思的词，如“合作”和“在一起工作”。 • 使用能被儿童理解有意思的新词，如当一名儿童在游戏中表现出很好的领导才能，使用佳这个词。 • 和儿童讨论你在报纸上读到的有意思的文章，如学校附近新建的一个公园。	介绍知识和观点 SL. K. 4. 鼓励和支持儿童对家庭成员、地点、事物和事件进行描述和提供更多细节。 SL. K. 5. 对图或其他视觉展示进行描述，提供更多细节。 SL. K. 6. 清晰地说出并表达想法、感受和意见。 词汇的获得和使用 L. K. 4. 根据幼儿园内容和阅读程度决定或澄清未知单词和多义词的含义。 • 辨认熟悉单词的新含义并精确地应用（如英语中“duck”名词表示鸭子，学习这个词作动词时的意思“躲避”）。 • 通过最常见的变式和词缀（如-ed, -s, re-, un-, pre-, -ful, -less）可以猜测组合后新单词的含义。 L. K. 5. 在成人的引导和支持下，探索单词的关系和词语之间意义的微小差别。 • 把常用的物体进行分类（如形状，食物），获得对这个类别含义的理解。 • 通过与他们的反义词联系，展示对常用动词和形容词的理解。 • 在实际生活中辨别单词和他们使用之间的联系（如注意学校里那个地方色彩丰富）。 • 通过表演实际动作分清描述动词的细微差别（如走、行进、大步走、昂首阔步）。 L. K. 6. 使用在对话时、读书、听书和发表评论时获得的词语。

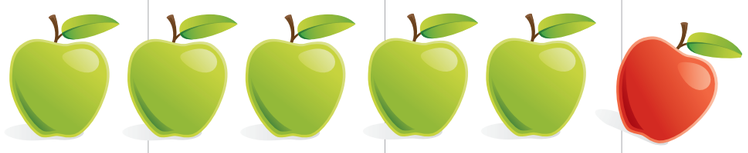
交流和语言	婴儿	幼儿	两岁	学前儿童	幼儿园上完前儿童	幼儿园到三年级结束
标准	指标	指标	指标	指标	指标	州通用核心标准
7. 使用常规语法和句法	7a. 呀呀学语并尝试声调和语音 举例： 发出“Ba, ba, ba. BA, BA, BA。” 支持性活动： 说唱你将进行的动作，如唱“我现在给你换尿布。”	7a. 使用一个词和二个词的句子 举例： 当看着妈妈时，问，“妈妈走？” 支持性活动： 顺延儿童所说，构建完整句子，如在儿童说“狗狗”时，说，“我也听见狗叫了。”	7a. 使用二个到四个词的句子，中间省略一些词 举例： 说“更多苹果这里，”并指着盘子。 支持性活动： 阅读时，强调儿童正在琢磨的语法概念，如复数形式（如“这是个关于三只熊的故事，‘熊’在英语中的复数为bears，如果只有一只熊，英语为bear，不需要加s。”）	7a. 使用含有复数、形容词、副词、否定的长句，语法不一定正确 举例： 在户外玩耍时，说，“我第一个。我完成后，你再开始！” 支持性活动： 说一个完整的、语法正确的句子，而不是直接纠正儿童语言。举例，如果说，“我教过(teach)她如何，”（英语中教的过去式为taught，不是teach）回应，“奥，你教过（taught）她骑车”。	标准英语习惯 7a. 说一个4到6个词组成的句子，正确使用常用单词的过去式、现在式和将来式 举例： 现在告诉大家，“我们今天去过游乐场了。” 支持性活动： 通过在儿童说出的句子上加词来扩展语言。问问题鼓励儿童充分表达自己。	标准英语习惯 L.K.1. 展示了在写作和说话时的标准英语语法和使用习惯。 • 打印很多大写和小写字母 • 使用常用的名词和动词 • 通过添加/s/or/es/形成常规复数形式（如狗，dog，复数为dogs；wish，复数为wishes） • 理解和使用疑问词（如谁，什么，在哪，何时，为什么，如何） • 使用常用介词（如到，从，内，外，上，下，为，的，由，和） • 在分享语言活动中完成和扩展句子。 L.K.2. 在写作时展示对标准英语习惯的掌握，包括大小写，标点和拼写 • 句子开头首个单词第一个字母大写，专有名词大写 • 认识并命名句末标点符号 • 写辅音和短元音的字母（音素） • 根据语音拼写单词，学习声音和字母的关系
8. 使用常规对话和其他社交交流技巧	8a. 通过发声和手势和他人交流 举例： 成人每次说“躲猫猫”并盖住儿童的眼睛时，儿童会尖叫。 支持性活动： 一边做事一边和儿童说话，如，解释“我正在把香蕉压碎给你吃。”	8a. 和他人交换单个词、简单手势、面部表情 举例： 看着窗户并问，“出去？”老师回应，“不，现在下雨。”儿童重复，“不。” 支持性活动： 当给儿童换衣服，说你正在做的事，如，“把你的左手放进去。你的另一只手在哪？”	8a. 发起并进行来回交流，回应声音和非声音的信息 举例： 儿童说，“偶”并拿起两片麦片。老师看到后，说“你拿起了两片麦片”儿童说“两片。” 支持性活动： 和儿童说话时，使用完整句子。	8a. 发起并进行三次来回的对话 举例： 通过添加想法扩展对话，如说到一个儿童去过一个商店，说，“我去过那，”然后说“我买了裤子。” 支持性活动： 鼓励孩子和你谈话，用相关问题鼓励他们说话，如“哪个是你最喜欢的动物？为什么你最喜欢它？你见过真的吗？”	理解和协作 8a. 发起并进行谈话，至少有三次交换意见 举例： 问他最喜欢的颜色是？回答，“红色”，然后问“你呢？”同学说“蓝色”，然后回应，“我也喜欢蓝色。我妈妈最喜欢紫色。” 支持性活动： 鼓励儿童和他们交谈，通过问问题鼓励他们说话，如：你认为呢？你认为怎样？你如何做？	理解和协作 SL.K.1. 和同伴和成人在小组和分组中一起参加合作式对话，讨论幼儿园发生的事。 • 根据我们都同意的规则进行讨论（如耐心倾听别人的发言，轮流讲话，在话题内讨论） • 通过多次交换意见继续谈话

识字	婴儿	幼儿	两岁	学前儿童	幼儿园上完前儿童	幼儿园到三年级结束
标准	指标	指标	指标	指标	指标	州通用核心标准
9. 表现出对印刷品概念的理解	9a. 对印刷材料显示兴趣 举例： 成人在读杂志，坐在一起的儿童想拿。 支持性活动： 提供各种硬纸片和布书供儿童探索。	9a. 在印刷材料上看到熟悉物体的照片 举例： 指着狗的照片并说，“狗“。. 支持性活动： 鼓励经常坐在成人怀里阅读，展示并讲述演示图画和文字。 	9a. 认识熟悉的书并看照片 举例： 当看到书架上她最喜爱的图书“公共汽车的轮子”，重复单词“公共汽车”。 支持性活动： 讨论标志，如“停止”标志，在周围散步时，说杂货店的名字。	9a. 理解印刷材料有意义并和口语对应；把书拿到正确位置、不会拿倒并翻动书页 举例： 在讲述大灰狼的故事时，看着每个页面的图片。 支持性活动： 展示带文字的儿童图画，解释它们的意思。	印刷品概念 9a. 在引导和支持下，对印刷品的组织和特点有一个基本理解 举例： 问老师用小写还大写字母写他的名字，就像他小房间的标签一样写吗？ 9b. 认识到说的话可以写和读出来，写的字可以读和说出来 举例：和老师一起写捏橡皮泥的步骤。 9c. 认识并说出10个以上字母 举例：和同学一起玩“藏宝”游戏，找出藏在课堂不同区域内的字母。 支持性活动： • 讨论从哪开始阅读并在阅读时跟上文字 • 解释在读书时如何听故事录音 • 给儿童提供机会玩拼字游戏，如“Yu”（鱼）和“Zhuo”（抓）搭配。	印刷品概念 RF.K.1. 展示对印刷品结构和基本特点的理解 • 跟随单词从左到右，从上到下，从一页到另一页 • 说的话可以通过单词有顺序的组合写下来 • 理解印刷品上的单词由空格分开 • 辨认并说出所有字母的大小写 熟练程度 RF.K.4. 带着目的阅读初级读物并能理解

识字	婴儿	幼儿	两岁	学前儿童	幼儿园上完前儿童	幼儿园到三年级结束
标准	指标	指标	指标	指标	指标	州通用核心标准
10. 理解朗读的打印材料	10a. 萌发 支持性活动： 和儿童一起读书并讨论图片。	10a. 萌发 支持性活动： 和儿童一起读书并讨论图片。	10a. 在成人的支持下并提问问题，通过说图片上的物体来模拟阅读 举例：在成人坐在一起并指着小鸟的图画，问儿童“小鸟在哪？” 支持性活动： 在儿童一起读书并讨论图片。	10a. 使用书中的词和/或概念谈论一个故事、诗或朗读的段落。 举例：听了老麦克唐纳的故事，向一个布娃娃重新讲述，并使用老师的手势和模仿动物的声音。 支持性活动： 在等待其他人都穿上外套时，鼓励儿童谈论之前讲过的故事。	文学和信息文本 关键观点和细节 10a. 在鼓励和支持下，提问并回答朗读故事、诗歌、材料的关键细节 举例： 在自选内容时间，和其他儿童一起，“读”一本大书并讨论这个故事。 10b. 在鼓励和支持下，重新讲述熟悉故事的事件发生顺序 举例： 在其他儿童的帮助下，午餐时重新讲述早上讲过的故事。 10c. 在鼓励和支持下，辨别讲述故事的角色和背景 举例： 使用木偶再现故事场景，告诉同学故事中有三个山羊、一个坏蛋和一座桥。 支持性活动： • 提供儿童感兴趣的书面材料，包括图书馆的册子、自制书和出版物。 • 鼓励儿童解释豆子发芽和生长时会发生什么。 • 提供机会表演故事，如三个小熊的故事。 行文和结构 10d. 在鼓励和支持下，提问朗读材料中不熟悉的词 举例： 问老师“承诺效忠”的意思是不是国旗很漂亮。 10e. 在鼓励和支持下，说出熟悉图书的作者并说明主要人物 举例： 告诉老师子在“The Cat in the Hat”一书中，猫很坏并且一名医生，Seuss是本书的作者。 10f. 通过封面辨认熟悉的书 举例： 把几本Eric Carle书堆到一起，说“这些是我的最爱。” 支持性活动： • 一天中，创造模型使用当天新学的词。 • 准备好向儿童朗读材料时，告诉他们作者的名字。 • 让儿童在教室内找书，书要符合你对封面的描述。 知识和观点的整合 10g. 朗读完故事，看着插图，在鼓励和支持下，解释每个插图描述的内容 举例： 听了一个博物馆的故事，对于她喜欢的内容，每个做一个插图，然后讲解给同学听。 10h. 听完朗读材料后，看着插图解释图中的重要观点 举例： 使用图片重新讲述关于冬眠动物的书。 支持性活动： • 和儿童阅读时，问他们在插图中注意到了什么，并进一步问一些帮助理解的问题，如“为什么会…?” • 读一本关于季节的书，让儿童把图片排序显示季节变化。	文学 关键观点和细节 RL.K.1. 在鼓励和支持下，提问并回答材料中的关键细节。 RL.K.2. 在鼓励和支持下，重新讲述熟悉的故事，包括关键细节。 RL.K.3. 在鼓励和支持下，辨明故事中的人物、背景和主要事件。 信息文本 主要观点和细节 RI.K.1. 在鼓励和支持下，提问并回答材料中主要细节。 RI.K.2. 在鼓励和支持下，辨明材料的主题并重新讲述材料的主要细节。 RI.K.3. 在鼓励和支持下，描述材料中两个人物、事件、观点和信息的联系。 文学 行文和结构 RL.K.4. 提问并回答材料中的未知词汇。 RL.K.5. 辨认材料的类型 （如故事书，诗歌）。 RL.K.6. 在支持和鼓励下，说出书的作者并在重述故事时说明每个角色。 信息材料 行文和结构 RI.K.4. 在鼓励和支持下，提问并回答材料中的未知词汇。 RI.K.5. 辨认图书的前封面、后封面以及题目页。 RI.K.6. 说出材料的作者并在材料内容介绍时说明每个角色。 文学 知识和观点的整合 RL.K.7. 在鼓励和支持下，说明图解和故事的关系（如图解描述的是故事的哪个部分。） RL.K.8. （不适用于文学） RL.K.9. 在鼓励和支持下，比较和对比熟悉故事中的历险和经历。 信息文本 知识和观点的整合 RI.K.7. 在支持和鼓励下，描述插图和所在文本的关系（如插图描述的是什么人物、地点、物体、概念） RI.K.8. 在支持和鼓励下，辨别作者支持某种观点的推理 RI.K.9. 在支持和鼓励下，辨别相同主题下两个材料的基本相似点和不同（如在图解、描述或过程方面） 阅读范围和材料复杂程度 RI.K.10., RI.K.10 积极参与目的明确和促进理解的小组阅读活动

识字	婴儿	幼儿	两岁	学前儿童	幼儿园上完前儿童	幼儿园到三年级结束
标准	指标	指标	指标	指标	指标	州通用核心标准
11. 听清并能辨别语言的声音	11a. 显示出对语言类声音的意识并模仿他们 举例: 听见成人说，“Mama，”，儿童微笑、踢自己的脚、并重复“Mamama”。 支持性活动: 改变语言声音，像改mamama为papapa 然后为lalalala。	11a. 重复单词；歌唱一些简单单词 举例: 当老师指着一张马的图片，即兴唱到，“我看见了一匹马”。 支持性活动: 唱和读含有简单韵律和叠句的歌和书。	11a. 加入歌曲、韵律、叠句和带有重复语言的拼字游戏 举例: 说，“黄蜂宝宝”，老师可以唱，“我带回家一只大黄蜂宝宝…” 支持性活动: 读书，书中的韵律难度适中	11a. 语言游戏，押头韵和尾韵 举例: 当玩记忆游戏时，当儿童翻过一张印有猪的卡片，笑并说，“Wig! No，pig!” 支持性活动: 唱歌并重复韵律，押头韵或尾韵，“Hickory，Dickory，Dock”和“Peter，Peter，Pumpkin Easter”。 	**语音意识/语音和单词识别** 11a. 理解句子中的各个单词 举例: 在音乐游戏中，当歌唱“站”时，就站起来，，当歌唱“坐”时，就坐下。 11b. 在音乐游戏中，当歌唱“站”时，就站起来，，当歌唱“坐”时，就坐下。 举例: 和同学玩游戏，根据卡上的图片，说出押韵单词。 11c. 在指导和支持下，辨别说出的第一个音，思考其他具有相同首音的单词 举例: 查找书中首音一致的单词并说出来，就像老师朗读的那样，如“Brown Bear，Brown Bear”。 11d. 显示对单词中单独音节的理解 举例: 当说他名字时，说一个音节拍一次手。 支持性活动: • 在清晨留言中加亮某些需要引起注意的词。 • 读一段小诗，问学生是否听出押韵的单词，如night和light。 • 向儿童说明单词可以拆分为更小的部分。以他们的名字为例，如Sha kir a。	**语音意识** RF.K.2. 展现对朗读单词、音节和音素的理解。 • 辨别和说押韵单词。 • 数、说、混合和分割话语中的音节。 • 说话时单音节单词的混合和拆分 • 在三音素单词中分割和发出开始辅音、中间元音和最后辅音（这种单词成为CVC单词1）（这不包括以/l/，/r/或 /x/结尾的CVCs）。 • 在简单单音节单词中增加或替换音素产生新词。 **语音和单词识别** RF.K.3. 知道和使用相应等级的语音和单词分析技巧。 • 通过常用辅音的发音能辨别出对应的辅音字母。 • 对于五大元音的发音，根据发音长度判断出字母拼写。 • 非常熟练的阅读经常出现的单词（如，the，of，to，you，she，my，is，are，do，does）。 • 根据发音的不同辨别拼写相似的单词。
12. 写字母和单词	12a. 萌发	12a. 做标记或涂鸦 举例: 做简单标记，通常只是重复胳膊移动（上下移动，或圆周移动）。 支持性活动: 经常提供彩笔和纸，给儿童机会探索写作。	12a. 有控制的涂鸦 举例: 在一张大纸上临摹粉笔画。 支持性活动: 全天进行非正式的临摹写字和画画。	12a. 使用字母形式、字母串、一些字母组合表示单词 举例: 写一些字母组合形式制作“购物清单” 支持性活动: 确保教室内有大量写作材料。	**写作和作品传播** 12a. 在支持和鼓励下，写作时开始思考单词拼写 举例: 寻求老师帮助他给奶奶写一封信。 支持性活动: 让儿童在教室做好记录，让参加 “学校之夜”的家长了解儿童在校学习的内容。	**写作和作品传播** W.K.4. （在三年级开始） W.K.5. 在成人的指导和支持下，回应同伴的问题和建议并根据需要增加细节完善写作。 W.K.6. 在成人的指导和支持下，探索一系列的电子工具帮助写作和发布作品，包括和同伴协作。
13. 理解写作和画数学图的目的	13a. 萌发 	**13a.** 萌发	13a. 做标记并讨论它们 举例: 谈论他的画，如，当他做很多棕色标记时，说 “我喜欢麦片”。 支持性活动: 指着环境中的单词，如出口这个词。朗读这个单词并解释它的含义，如“出口就是出去的路”。	13a. 通过口述和画图分享或记录信息和讲故事 举例: 重复朋友所说关于枯干树叶的内容，并在探索区域的纸上做简单标识。 支持性活动: 鼓励儿童口述图画的标题，这些图画是儿童为自制班级图书“树叶”画的。	**文本类型和目的** 13a. 口述单词或画图表达对一个话题的偏好或观点 举例：询问一名志愿者帮助她写一个故事体现她的爸爸是最好的爸爸。 举例: 询问一名志愿者帮助她写一个故事体现她的爸爸是最好的爸爸。 13b. 使用口述和画图相结合的方式讲述信息 举例: 使用单词和图片创造一本讲述家庭团聚的书。 13c. 使用口述和画图相结合的方式讲述一个真实或想象的故事 举例: 老师在活页纸上书写时，帮助老师讲述全班去动物园的故事。 支持性活动: • 鼓励儿童在教室张贴对他们重要的内容，如吃零食时间可以更频繁吃梨和为什么狗和猫是很好的宠物。 • 当儿童写最近的一次暴风雨时，老师扮演记者和儿童交谈。 • 作为小组活动的一部分，让儿童就他们的家庭进行写作和阐述。	**文本类型和目的** W.K.1. 使用画图、口述和写作表达观点，告诉老师他们读书的主题和名字，并说明对主题和图书的观点和偏好（如，我最喜欢的书是…）. W.K.2. 使用画图、口述和写作提供信息或解释，他们为写作的内容命名并提供这个话题的更多信息。 W.K.3. 使用画图、口述和写作说明一个事件或几个关联不大的事件，按时间顺序讲述，并提供对发生事件的看法。 **通过研究积累和介绍知识** W.K.7. 参与合作研究和写作项目（如搜索喜欢作者的图书并表达观点）。 W.K.8. 在成人的指导和支持下，回忆经历或从提供的资源中积累信息、回答问题。

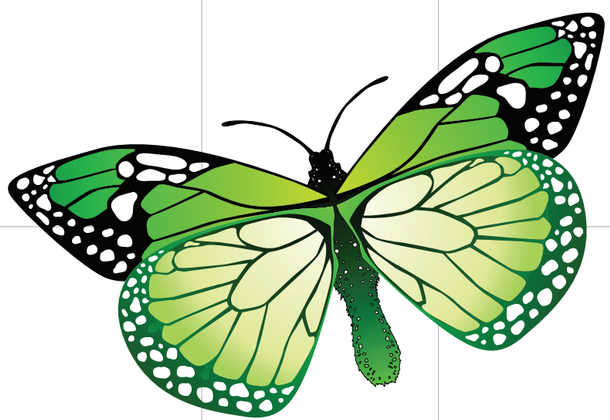
数学	婴儿	幼儿	两岁	学前儿童	幼儿园上完前儿童	幼儿园到三年级结束
标准	指标	指标	指标	指标	指标	州通用核心标准
14. 对物体进行比较、分组和分类	14a. 萌发 图案 14b. 萌发	14a. 开始用一个物体比较相似物体 举例：把他的鞋放到其他鞋旁边。 支持性活动：描述物体的特征，如大小和形状（如，“这个围巾是蓝色的”或者“圆圆的球滚过来了”）。 图案 14b. 萌发	14a. 用一个物体和另一个相似物体比较 举例：把所有玩具车放到篮 y 子里。 支持性活动：讨论相同和不同形状的树叶。 图案 14b. 萌发	14a. 根据一个特色对物体分类，如颜色、大小或形状 举例：把所有的红球放在一起，然后是蓝球、黄球和绿球。 支持性活动：鼓励儿童讨论玩具和材料的特点，如长方形和圆形的物体。 图案 14b. 复制简单图案 举例：看到别的儿童带项链后，相应地穿黄色、粉色、黄色、粉色的珠子。 支持性活动：提供图案材料并提示注意环境中的图案。	分类 14a. 根据共同特色进行分类，根据不同特色重新分类，并解释分组规则 举例：对喜欢的材料帮助老师进行整理和分类，把一起使用的材料放在一起。 支持性活动：根据共同制定的不同规则，让儿童参与分类活动（如，“把红球放入一个篮子，蓝球放入其他篮子。”） 图案 14b. 创造和延伸简单重复图案 举例：辨别同学正在制作的重复图案（如，车，卡车，车，卡车等）。 支持性活动：使用路边的树叶做一个重复性的图案，并在中途停下，问“接下来是枫树叶还是橡树叶？”	对物体分类和数每个分类的数量 K.MD.3. 把物体分成给定分类；数每个分类的数量并整理。
15. 展现对数字和数数的认知	15a. 萌发	15a. 表现出理解1，2和更多数 举例：老师说，“拿两个饼干”，她就拿两个，并看着老师，问“更多吗？” 支持性活动：在常规互动期间，使用数字单词，如，“再拿一个饼干吧，这样你就有两个了。”	15a. 从1数到10，不一定顺序正确 举例：随机排列盘子并迅速数，“1，2，3，4，6”。 支持性活动：使数数变得有趣。举例：问苹果是否够分为每个人。分别数出儿童的数量和苹果的数量，并进行比较。	15a. 从1数到10；精确地知道5之内的数量（一一对应）；辨认几个数字并把他们在数量联系。 举例：告诉五个孩子每人有一个玩具娃娃，一共五个，然后分给每人一个。 支持性活动：鼓励儿童通过数数获得信息解决问题。如，有5个儿童并且每人需要一个杯子，问儿童应该在桌子上放几个杯子。	知道数字的名字和数的顺序 15a. 从1数到20 举例：唱“很多猴子跳到床上”，老师问“很多猴子是多少个？”，儿童说“20个”并开始数数。 15b. 数字1到9，告诉接下来会是那个数 举例：在游戏中问“3后面是哪个数”，回答“4”。 15c. 辨认并说出书写的数字1到10 举例：在表演场地使用纸和铅笔编制菜谱，每道菜写上价格。 支持性活动： • 全天为儿童提供数数的机会。如，问滑梯的梯子有几级台阶。 • 数盘子时给儿童机会说下一个数。 • 制作1到10数字展示，每个数量都有一个对应的数字卡片。 数数得到物体的数量 15d. 精确地数从10到20 举例：数想要种树儿童的数量，根据这个数量拿种子 15e. 知道数数时，数的最后一个数为总数量，数量和物体的顺序无关。 举例：在“魔法”游戏中，先数一遍数量，盖上布，掀开后，再数一遍。 15f. 10到20个物体，回答数量多少 举例：老师问一共飞过多少只鸭子，在儿童回答之前开始数数。 15g. 把数字和10种物品相关联 举例：图片中的动物数量不同，用数字卡片和每种动物的数量一一对应。 支持性活动： • 尽可能创造数数机会，提醒儿童数每件事物的数量。如，数房间中夹克的数量，一边扯动夹克，一边数。 • 玩游戏，数人数，在人排列顺序和位置变化后（如站，坐），重新数。 • 全天多次问儿童一共多少个。如，在加餐时，问儿童有几张餐巾纸。 • 玩“藏宝”游戏，如“在角落，我发现三个…”	知道数字名称和数的顺序 K.CC.1. 从1数到100或10、20一直数到100. K.CC.2. 从一个给定数字开始数（不是从1开始） K.CC.3. 从0写到20. 每个数字对应一种物体的数量（0代表没有物体） 数数得到物体的数量 K.CC.4. 理解数字和数量的关系；把数数和基数联系起来。 • 数物体时，按标准顺序说出数字名称，给每种物体指派一个特定的数量、每个数量对应一种物体。 • 理解数的最后一个数字代表物体的数量。物体的数量和它们的排放顺序无关。 • 理解每个接下来数的数都比之前的数大。 K.CC.5. 回答“有多少个？”，给出20个物体，或排成一列、或排成方阵、或围成一圈；给10个分散物体；在1到20中给出一个数字，数对应的物体。 拆分11到19，为将来学习打基础。 K.NBT.1. 把数11到19分解为十位数和个位数，可以通过画图或公式（如18 = 10 + 8）；理解这些数由十个一和1，2，3，4，5，6，7，8，9组成。

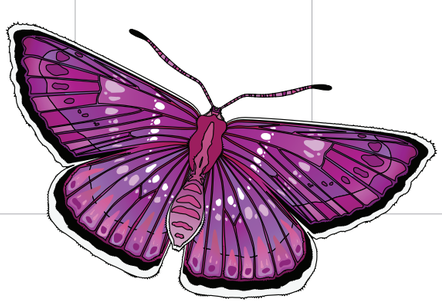


数学	婴儿	幼儿	两岁	学前儿童	幼儿园上完前儿童	幼儿园到三年级结束
标准	指标	指标	指标	指标	指标	州通用核心标准
继续 15. 展现对数字和数数的认知					比较数字 15h. 使用比较和数数方法判定一组中的数量是大于、小于、等于另一组的数量（限10以内） 举例：分配给两个玩具娃娃相同数量的橡皮泥“葡萄干”。 支持性活动： 鼓励孩子比较物体的数量。如，问哪个篮子里玩具更多，哪个篮子的彩笔少等 15i. 使用6到10个具体事物解决加法和减法问题 举例：为了使匹萨的数量一样，给她的朋友两块匹萨。 支持性活动： 提供材料玩游戏，如鹅卵石，儿童把它们分成数量相同的两组、一组多和一组少。并讨论增加或减少时会怎么。	比较数字 K.CC.6. 使用比较和数数方法判定一组中的数量是多于、小于、等于另一组的数量。[1] K.CC.7. 比较书写的1到10之内数字大小。 理解加法就是和在一起，减法就是拆分 K.OA.1. 用物体、手指、脑海图像、图画 [1]、声音（如拍手）、情景演示、口头介绍、表达或公式代表加减。 K.OA.2. 解决文字或数字形式的加减问题，10之内的加减，可以通过物体和图画帮助解决。 K.OA.3. 把数字分解成由小于或等于10组成的数字，可以通过公式或画图拆分（如5 = 2 + 3 和 5 = 4 + 1）。 K.OA.4. 给出另一个给定数字，找出和哪个1到9的数字相加等于10，可以通过公式或画图解决和记录。 K.OA.5. 熟练地进行5以内的加减
16. 展示对体积、高度、重量和长度的认知	16a. 萌发	16a. 探索不同大小和形状的物体 举例：从大桶往杯子里倒水，观察水的流动。 支持性活动： 提供机会让儿童探索不同的三维物体，如宠物箱	16a. 做相似比较，注意物体之间的相似点和不同 举例：把三个塑料牛按从大到小的顺序排列，并同时说“牛爸爸，牛妈妈，小牛” 支持性活动： 鼓励儿童注意物体的物理性质。如，指出物体多高、多宽和多长等。	16a. 理解测量的原因和测量工具的目的；使用标准和非标准工具和一些测量用语；开始根据高度和长度索要一些物品。 举例：拿一个方块，开始用方块测量桌子的长度。当她测量完毕，说“八个方块！” 支持性活动： 给儿童提供工具测定高度和重量，如尺子、卷尺和电子称等。	描述和比较可测量属性 16a. 用可测量属性描述日常物体，如长度、重量、或体积，使用合适的基本单词（如短、长、高、轻、重、大、小、宽、窄） 举例：使用大/小、浅/深、长/短等描述贝壳。 16b. 知道并正确使用序数词 举例：和同学比谁先到达树下，喊，“我将是第一个！” 16c. 知道基本日常事件的通常顺序 举例：告诉代课老师，现在去图书馆不合适，因为他们还没吃完零食。 支持性活动： • 让儿童在课内外使用测量词汇谈论材料（如轻/重，长/短等） • 在合适条件下使用序数词，如第一、第二、第三。解释事情发生的顺序。如“你是第 三个坐下的人。”“一、二、三。第一、第二、第三” • 谈论日常计划，回顾发生的事情和预测会发生什么。使用图片和图表。	描述和比较可测量属性 K.MD.1. 描述物体的可测量属性，如长度或重量。描述一个物体的几个可测量属性 K.MD.2. 直接用可测量属性比较两个相似物体，或大或小，或多或少，描述他们的不同。如直接比较两个儿童的身高，描述一个儿童比另一个高/矮。
17. 分辨和标定形状	17a. 萌发	17a. 探索不同形状的物体 举例：尝试把物体按形状进行分类 支持性活动： 提供形状分类和构建玩具	17a. 用一个形状比较相同的形状 举例：切橡皮泥盘子说，“切我的饼干”。 支持性活动： 提供工具切橡皮泥	17a. 说出几个基本二维形状 举例：在桌子上滚动球，说“汽车的轮子是圆的！” 支持性活动： 用各种形状玩游戏。举例：在游乐场，让儿童找到尽量多的圆形物体。	辨认和描述形状和物体的相对位置 17a. 不论他们大小和朝向，能正确地说出二维形状（正方形、圆形、三角形、长方形） 举例：环顾教室，指出圆形和正方形的物体。 17b. 描述基本的二维和三维形状 举例：解释，“它有三个边和三个点，它是三角形” 17c. 使用各种材料，如小棍、泥土等构建物体的基本形状 举例：用橡皮泥制作球并叫它们玻璃球。 支持性活动： • 玩比对形状的游戏时说出形状名称，如用一个三角比较三角形 • 用手在空中划出形状，并提示“圆圆的”，让儿童说出形状名称 • 在艺术区放置三维模型，提供足够的材料让儿童创造不同的形状	辨别和描述形状（正方形，圆，三角形，长方形，六角形，立方体，圆柱体，圆锥体，球体） K.G.1. 使用形状名称描述环境中的物体，用词汇如上、下、旁、前、后、靠着描述这些物品的位置。 K.G.2. 无论他们的朝向和大小，正确地说出形状 K.G.3. 辨别形状是二维还是三维 分析、比较、创建和组成形状 K.G.4. 分析和比较不同大小和朝向的二维和三维形状，使用非正式语言描述他们的相似点、不同点和组成部分（如几条边和顶点）以及其他属性（如等边） K.G.5. 从部件（如小棍和泥球）制作形状和画形状作为真实世界中形状的模型。 K.G.6. 把简单形状组成复杂形状。如，“把两个三角形合成一个长方形”

18. 展现对位置单词的理解	**18a.** 萌发	18a. 根据指令和动作，把物体放在上、下、内、外 举例：当老师唱，“汽车里的小朋友上下移动”，儿童上下移动身体 支持性活动： 让儿童参与活动，体会上、下、内、外的含义	18a. 遵照口头指令把物体放入、在、下、上 举例：当老师说球滚到凳子底下了，儿童看凳子底下。 支持性活动： 在玩具车库游戏中，儿童可以把车放入车库、在车库放上放下和放在车库外	18a. 遵照指示把物体放在身体一旁、之间，或身体靠近某个同学 举例：在换位置时，坐在特定同学旁边 支持性活动： 规划活动要求儿童按简单指示行动，如“把球传给你旁边的同学”	18a. 辨认物体的相对位置，使用合适的词汇，如上、下、前、后 举例：在玩车库玩具时，把车放在不同的位置并说，“把这辆车靠近那一辆。把它移过去。” 支持性活动： 玩游戏，给出指示（如“把手放在头上”），儿童根据指示进行动作	K.G.1. 使用形状描述环境中的物体，使用词汇如上、下、旁边、前、后、靠近描述物体的位置。
科学问询	婴儿	幼儿	两岁	学前儿童	幼儿园上完前儿童	幼儿园到三年级结束
标准	指标	指标	指标	指标	指标	州通用核心标准
19. 观察和描述生物的特点					生命科学 19a. 展示对于生物特性的知识 举例：对生物需求和简单生命循环的评论，如“因为我们喂它，我们的鱼变大了” 19b. 展示出对生物变化的理解 举例：说，“当我小的时候，我不会走路。现在我能跑了。” 支持性活动： • 读生物和它们需求的故事。帮助儿童在教室照顾生物。 • 种花、养花并不时讨论它们的生长。讨论儿童的身体和技能随着时间不断变化。	
20. 观察和描述物体的特性					物理科学 20a. 辨认物体的物理特性 举例：观看木块在水上漂浮，在上面放入物体使它沉下去 20b. 探索动态 举例：观察球滚过油毡地面，在通过毯子时，慢了下来 20c. 探索材料的物理改变 举例：把桶盛满雪，问是否可以拿到室内观察雪融化的速度 支持性活动： • 使儿童参加常用材料实验，如沙和水 • 规划关于球滚动的学习，看哪些物体滚的快，哪些滚得慢。 • 激励儿童探索物理变化，如观察树叶一段时候后一碰就碎	

科学问询	婴儿	幼儿	两岁	学前儿童	幼儿园上完前儿童	幼儿园到三年级结束
标准	指标	指标	指标	指标	指标	州通用核心标准
21. 观察和描述地球和空间的特点					地球科学 21a. 辨认和描述基本地貌 举例：说，“我们在悬崖底部寻找化石！” 21b. 描述基本气象现象 举例：说，“天会下雨。云很黑。” 21c. 辨认太阳、月亮和星星 举例：指着天空赞叹，“我看见月亮了！太阳下山了，但是我还能看见它！” 21d. 辨别不同形式的地表材料（土、沙和石头） 举例：解释，“在种土豆之前，我们需要清除石头” 21e. 探索人与自然的关系 举例：看介绍阿拉斯加的书，说因为寒冷，人们穿着大衣、戴着帽子和手套 支持性活动： • 带着儿童到田野里看小河、山、小溪，去博物馆看各种地形 • 指导儿童尝试辨认、描述和记录天气的变化 • 阅读介绍地球转动和日夜交替的初级读物 • 提供材料供儿童探索周围环境的地球风貌，如鼓励儿童在尝试干/湿土和干/湿沙 • 阅读书了解居住在不同地区的人们。讨论天气如何影响人们的穿戴和自然资源如何影响工作、交通和娱乐	
22. 展现科学思维					问询和设计实践 22a. 观察、探索和控制材料和物体 举例：使用尺测量玩具车的街区道路长度 22b. 预测并测试 举例：当问“装满这个桶需要几杯水？”说，“三杯。”然后数实际需要几杯 22c. 和他人交流发现 举例：指出教室附近树上的松鼠窝 22d. 通过画图、制作模型和夸大，演示科学思想和知识 举例：表演在动物园熊猫馆科学家使用仪器进行的动作。 支持性活动： • 鼓励儿童记录观察，如画下在花园见到的毛毛虫 • 提供机会让儿童做出预测。如，当早上到校签到后，计算已经到了多少学生和还有多 • 少学生没到。然后在到齐后，数学生的数量 • 使儿童记录日常的发现，如，多少学生穿靴子，多少学生穿普通鞋 • 提供多种材料，鼓励儿童创造感兴趣物体的模型，如飞虫和爬虫	





社会研究	婴儿	幼儿	两岁	学前儿童	幼儿园上完前儿童	幼儿园之后儿童
标准	指标	指标	指标	指标	指标	州通用核心标准
23. 展现对周围人群和其生活方式的理解					人类特征的知识 **23a.** 展现出理解她/他是家庭的一员 举例: 从家里带一个相册并讨论家庭成员的照片，包括兄弟姐妹、父母、姑姑、叔叔、祖父母和表兄妹。 **23b.** 辨认个人身体特征 举例: 画一幅全家福并说她的爸爸比妈妈高。 支持性活动： • 帮助儿童理解不同家庭成员之间的关系。 • 为儿童提供机会分享家庭成员的信息，强调他们的特点，如男/女、年老/年轻、在室内工作/在室外工作等 社区生活知识 **23c.** 展现理解人们从事不同职业 举例：辨认一些工作类型并能辨认们工作时使用的工具 如，解释牙医使用工具清洁和修理牙齿，机械师使用其他工具修车。 **23d.** 辨别交通的各种方式 举例：讨论社区里的不同车辆，解释每个人都可以乘坐公共汽车，但只有学生可以乘坐学校大巴。 **23e.** 参与班级社区的建设 举例：查看教室公告板，看今天是否轮到他摆放午餐餐具。 支持性活动： • 张贴海报，说明社区的人们和他们进行的工作。 • 创造一张图画展示儿童使用过的不同交通工具，如轿车、大巴、地铁、火车、船、飞机。 • 问儿童最喜欢吃什么食物并且问哪种食物有利于健康。 • 和儿童一起制定课堂规则，帮助他们友好相处。 家庭成员和生活区域的变化 **23f.** 表现出理解人物和地域会随时间而变化 举例：从美国历史博物馆回来后，画马、马车、老式汽车和现代汽车，添加到课堂自制书中。 **23g.** 使用单词描述时间 举例：解释奶奶在“很久以前”是个小孩。 **23h.** 描述社区熟悉地点的基本特点和相对位置 举例：说他的家靠近学校游乐场但距离超市却很远 支持性活动： • 讨论城市附近的老照片和新照片。问儿童有什么相同和不同之处。 • 鼓励儿童讲述他们生活中不同时间的故事，如他们更小的时候。和儿童谈论时，使用词汇现在和那时。 • 如果孩儿有兴趣制作学校地图，支持他们。	

艺术	婴儿	幼儿	两岁	学前儿童	幼儿园上完前儿童	幼儿园之后儿童
标准	指标	指标	指标	指标	指标	州通用核心标准
24. 参加音乐、戏剧和表演活动					音乐、戏剧和表演的概念和表达 24a. 参与音乐、戏剧和表演活动， 对不同形式的音乐、戏剧、表演和场景做出反应 举例：说一些不太完善但有韵律的句子并能伴着它的节奏舞蹈。 24b. 使用乐器和声音伴奏或创造音乐和戏剧 举例：在等待洗漱时说唱并表演一首刷牙歌。 24c. 通过音乐、表演和戏剧表达观点、感觉和经历 举例：要老师观看她和同学编排的生日剧。 支持性活动： • 让儿童单独或集体倾听不同形式的音乐。 • 每天提供购买和自制的乐器供儿童使用。 • 带儿童在社区观看不同类型的舞蹈、音乐和戏剧表演。	
25 . 探索视觉艺术视觉艺术的概念和表达					视觉艺术的概念和表达 25a. 参加艺术活动，回应不同的视觉艺术形式 举例：参观艺术馆后，制作大型三维雕刻。 25b. 使用一系列材料制作产品 举例：在纸上和贴画上加亮片。 25c. 通过视觉艺术表达经历、观点和感受 举例：小组合作画一次高兴的经历。 支持性活动： • 鼓励儿童看图书插画、看电脑中的动画视频并使用图片激发他们的创作灵感。 • 在艺术区域不断更换物品，让儿童可以探索不同的物品。 • 邀请儿童创造与学习研究相关的画、图画和雕塑。	

社会情感发展	婴儿	幼儿	两岁	学前儿童	幼儿园上完前儿童	幼儿园之后儿童
标准	指标	指标	指标	指标	指标	州通用核心标准
26. 表达多种情感并学会控制它们	**26a.** 通过面部表情、身体移动、哭、声音表达感情，这种表达通常取决于成人的情感安慰 举例：当陌生人把她抱起，她开始哭，但在听到妈妈的声音后，停止哭声。 支持性活动： 通过评论给感觉加标签，如“你在摇手臂。你一定是很高兴见到我。”	**26a.** 表达一系列感情；看其他人的表情行事，通常取决于成人的情感表达；使用一些自我情感安抚策略 举例：拿走别人的玩具后看到老师皱眉头开始哭。 支持性活动： 暗示儿童可以在午睡时拿着自己的安抚玩具。	**26a.** 在成人的支持下识别并标定自己的感觉；使用一些自我安抚的策略；接受成人自我控制情绪的暗示 举例：儿童成功地使用马桶后，老师说“你成功了！”并鼓掌。 支持性活动： 使用词汇描述你自己的感觉和行动，如“我也感到沮丧，但我们仍然需要清理你扔出去的玩具。”	**26a.** 向成人学习控制管理情绪的策略；开始给感觉加标签 举例：在被告知这个区域已经满员后，靠自己平复情绪并离开。过后回来并解释说，“我当时很生气，因为轮到我了。” 支持性活动： 当他们想加入一群儿童一起玩或想玩别人手里的玩具，去和其他儿童商量。	感情和行为 **26a.** 使用社会能接受的方式表达想法和情感 举例：说，“我正在使用这个铲子。请拿另一个。” **26b.** 展示出满足自我需要的信心 举例：拿一张纸巾清理洒的牛奶。 支持性活动： 指导小组讨论解决问题的方法和冲突管理。	
27. 意识到他人的感受和权利，并适当回应	**27a.** 对他人情感的表达做出反应 举例：当育婴师一边唱歌一边给他换尿布时，儿童朝着她笑。 支持性活动： 给儿童的情感加标签，如“您的微笑告诉我你很高兴。”	**27a.** 对他人表现的情绪做出反应，通常在熟悉成人的支持下 举例：当老师说，“看她是多么伤心。给她一个拥抱吧”，这个儿童会拍拍另一个儿童。 支持性活动： 注意儿童情感的表达和回应方式。	**27a.** 建设性的回应他人表现的情感 举例：在他爸爸走后，他显得不高兴，这时递给他最喜欢的汽车玩。 支持性活动： 构建感同身受的模型。如，解释“真不好意思，他的果汁洒了，我现在就给他拿新的。”	**27a.** 积极回应他人表现的情感 举例：帮助一个沮丧的儿童打开牛奶盒，并且告诉他，“我来帮你，你可以学习怎样打开。” 支持性活动： 读书了解一些复杂的情景，如“Alexander and the Terrible”、“ Horrible”、“ No Good”、“ Very Bad Day”；谈论其中角色的情感。	**27a.** 识别和标定他人的基本感情 举例：当同学开始哭，说同学很伤心。 支持性活动： 讨论各种感情和人们任何表达；阅读书了解这些感情和人们如何对应这些感情。	
28. 管理自己的表现	**28a.** 对周围环境的改变或成人的声音和动作做出反应 举例：当陌生人抱她时，哭啼，但轻轻拍拍她，停止哭啼。 支持性活动： 对哭啼的儿童立即回应。	**28a.**寻找特定人或物帮助自己；想做事情满足自身需要 举例： 当妈妈离开时，从房间里拿毯子。 支持性活动： 给儿童充足的时间在不同活动间转换，如从洗手过渡到吃饭，减少急迫感。	**28a.** 在成人支持下，按照规律行事；接受指导；努力满足自身需要 举例：加餐时间开始坐着，后来站起来带着食物到处走，老师告诉他只有吃完了才可以活动，他就又坐下了。 支持性活动： 在改变活动之前预先说明，如老师说再骑一圈自行车，就可以回教室了。	**28a.**遵守课堂规则和规律（包括新内容），并不时提醒 举例： 在滑梯顶上等待别人滑完了，才滑。 支持性活动： 和儿童一起制定简单的课堂规则。可以讨论并持续地执行。	**28a.** 遵守限制和达到期望 举例： 提醒，在开始活动之前，等待指令。 支持性活动： 和儿童讨论日常计划，包括常规活动的变化（如，下大雨时不进行户外活动）。	

社会情感发展	婴儿	幼儿	两岁	学前儿童	幼儿园上完前儿童	幼儿园之后儿童
标准	指标	指标	指标	指标	指标	州通用核心标准
29. 发展和成人的积极关系	**29a.** 认可、积极回应熟悉的成人并喜欢和他们在一起 举例：当他到来时，儿童会尖叫和手舞足蹈。 支持性活动： 抱着儿童，和他们说话，对他们的反应表示认可。	**29a.** 在陌生成人互动；经常会离开陌生人回到熟人那里，他们把熟人作为安全基地 举例： 当熟悉的老师在眼前时，儿童能平静地玩耍，一旦老师离开，他们会停下并开始哭。 支持性活动： 通过微笑、笑声和交谈回应儿童的关注。	**29a.** 能舒适在处于不同的环境中；必要时需要熟悉成人的抚慰 举例：“老师说午睡后爸爸就来了”，他就会很放松地睡了。 支持性活动： 鼓励家庭成员离开时和孩子打招呼（如每天让孩子隔着玻璃和家人摆手表示再见）。	**29a.** 和受信任的成人交谈；能和成人分开 举例：告诉老师他穿的是新鞋，当老师问他为什么喜欢这双鞋时，他解释说“它们很轻！” 支持性活动： 全天和儿童进行各种谈话。	积极的关系 **29a.** 和成人进行积极的互动，分享观点和规划活动 举例： 问老师是否和他一样是骑车来的。 支持性活动： 和儿童谈论日常生活。	
30. 和同伴在一起进行游戏	**30a.** 观看并尝试和其他儿童交流 举例： 翻滚、靠近她的姐姐并尖叫，直到姐姐看着她并笑出声。 支持性活动： 把儿童放到一起，这样他们可以看到对方并彼此互动。	**30a.** 在其他孩子旁边玩，并简单交流 举例：靠近并拍打一个儿童的毛绒玩具，然后返回玩自己的卡车。 支持性活动： 提供多本书和多个玩具。	**30a.** 和进行相似活动和玩相似材料的儿童互动 举例： 一个儿童往桶内装沙，他用一个铲子也往里添沙。 支持性活动： 建议二个儿童或一组儿童共用一种材料，如橡皮泥。	**30a.** 和几个儿童一起使用有效的策略启动和进入一个活动 举例： 问三个儿童，“想和我一起跑吗？” 支持性活动： 提出合适的策略或语言让那些语言和经历欠缺的孩子加入其他儿童的游戏。	**30a.** 和其他几个孩子持续地玩一个游戏 举例： 在戏剧表演场地给每个孩子分配不同的角色，说，“你是妈妈，你是爸爸，你是姐姐。” 支持性活动： 鼓励儿童一起建设一个方块城市。	
31. 解决和他人的矛盾	**31a.** 萌发	**31a.** 当有冲突时，通过表达对这个情况的感受来回应 举例：因为到午休时间了，所以不能玩了，儿童就扔玩具并大声喊叫。 支持性活动： 标定儿童的感情并安抚他说他可以在午休后继续玩。	**31a.** 寻求成人的帮助解决问题 举例：哭着说，“老师，他拿了我的苹果！”并等待老师帮她拿回来。 支持性活动： 提供你的支持，如，“我知道你想要玩具娃娃。我给你再拿一个。这样每人都有一个。”	**31a.** 寻求成人的帮助并且不时建议解决问题的方法 举例：告诉另一个孩子等待轮到她时再玩。 支持性活动： 参照教室规则帮助儿童解决他们的问题。 如，当一个儿童在教室里跑撞到另一个儿童，参照“教室内行走”规定。	**31a.** 建议解决交际冲突的方法 举例：告诉一个生气的同学，当她想要什么，动口不动手。 支持性活动： 在冲突发生前教问题解决的方法，在冲突发生后，遵照这些步骤解决。	

体质发展 / 健康和安全	婴儿	幼儿	两岁	学前儿童	幼儿园上完前儿童	幼儿园之后儿童
标准	指标	指标	指标	指标	指标	州通用核心标准
32. 展现力量和大肌肉群的协调	**32a.** 使用胳膊、腿和全身移动 举例：翻滚、坐、爬行、转圈，然后走路。 支持性活动： 给儿童充分的时间在安全环境下探索，他们可以翻滚、支撑、学习走路。	**32a.** 用多种方式在不同方向移动 举例： 独立行走；尝试跳跃；在行走时拿一个大球 支持性活动： 播放音乐，鼓励儿童用不同的方式移动身体	**32a.** 尝试要求大肌肉群协调和平衡的运动 举例： 跑、行进、投掷、抓、踢球并控制球的速度和方向 支持性活动： 带儿童到室外或大型室内场地安全地玩耍。	**32a.** 进行复杂的大肌肉群活动，涉及柔韧性、控制和一系列运动。 举例： 骑三轮车、尝试跑跳、双脚交替上下楼梯；朝着一个人或某个地点踢和扔球 支持性活动： 使用多种设备促进儿童上下肢运动的协调。	大肌肉群的力量和协调 **32a.** 通过连贯的奔跑展现运动技巧 举例：在场地的两个圆锥桶之间来回奔跑 **32b.** 通过原地跳高和跳远展示平衡技巧 举例：当老师问，“谁愿意整理餐桌”，在原地跳上跳下争取机会。 **32c.** 通过一套动作展示玩球的技巧 举例：把球投到大的储存框中，能双手举高投掷和双手垂下投掷。 支持性活动： • 玩跑动的游戏，如“Duck，Duck，Goose”。 • 让儿童思考从一地前往另一地的方式，如像兔子一样蹦跳或和大象一样笨重的走。 • 给儿童提供机会练习投掷，如室内玩丢沙包，或室外玩球类游戏。	
33. 展现力量和小肌肉群的协调	**33a.** 使用整个手和手指（五个手指一起、四指并排一起、然后使用大拇指和食指）接触、握住并拾起物体 举例：用双手拿住瓶子；拾起麦片；把容器倒空。 支持性活动： 把安全物品放在儿童接触范围内并鼓励他们抓取。	**33a.** 尝试需要两只手的活动；使用手指和整个手的引动来放置和释放物体 举例：从大彩笔涂鸦；翻动书页（通常一次翻动不止一页）；开始使用匙子和叉子 支持性活动：鼓励儿童拾起物体，如不同大小的球，并把他们放入篮子中。	**33a.** 参与需要眼手协调的活动；使用手腕和手指操纵物体 举例： 把液体从容器中倒入杯中；进行简单拼字游戏；把大珠子串起来 支持性活动：提供材料堆成一推，如不同大小和形状的方块。	**33a.** 使用手指和手的移动摆弄小物件和完成任务 举例： 复制形状、使用剪子剪开、用大扣子固定、使用订书机和胶布写一些类似字母和数字的形式 支持性活动：提供一系列进行艺术创作的材料，促进精准的动作，如提供细头的马克笔。	小肌肉群力量和协调 **33a.** 使用精准的手、手指和手腕运动抓住、释放和控制小物体 举例：在布景的家具和道具中间玩耍，使用精细的动作拉开橱柜的插销、给玩具娃娃系上扣子、在桌子上放小盘子。 **33b.** 使用写作和画图工具进行特定的任务 举例：使用一系列材料，如彩色铅笔、签字笔和细马克笔，制作感谢卡片。 支持性活动： 鼓励儿童在烹饪期间、加餐和正餐时间使用烹饪工具、摆放餐具和使用个人餐具。 在所有儿童感兴趣的地点放置写作材料并鼓励儿童全天使用它们。	
34. 展现促进健康和安全的行为表现	**34a.** 萌发 **34b.** 开始参加活动满足自己需要 举例：当食物到来时张嘴 **34c.** 萌发 支持性活动：当你在做例行的事情时，谈论你正在做的事。	**34a.** 萌发 **34b.** 尝试基本的喂食、穿衣和讲卫生活动 举例：拾起麦片喂自己；脱袜子。 **34c.** 萌发 支持性活动：谈论看到的儿童自己吃饭和穿衣的场景。	**34a.** 萌发 **34b.** 进行基本的喂食、穿衣和讲卫生活动 举例：把手放入流水中清洗。 **34c.** 萌发 支持性活动：当儿童努力自理时，表示认可并提供有帮助的建议。	**34a.** 遵守熟悉的健康和安全守则，并需要不时提醒 举例：看见老师学打喷嚏时对着碗，自己也跟着学。 **34b.** 自己进行基本的自理，需要协助 举例：入厕时自己脱裤子、穿裤子；拉链可能需要帮助。 **34c.** 萌发 支持性活动： • 模仿健康的习惯，如使用纸巾醒鼻子。 • 教穿衣服的技巧，如穿夹克时先套入头部。	健康和安全 **34a.** 描述基本健康和安全规则并遵守它们 举例：解释在骑三轮车时保持直线行驶，避免撞到其他儿童。 **34b.** 自己进行活动，最大程度地减少协助 举例：在入厕后，冲马桶并洗手。 **34c.** 开始理解食物有不同的营养价值 举例：说，“水果对身体好。它可以使你强壮，给你能量。” 支持性活动： • 让儿童参与讨论为什么要有健康和安全规则。 • 制作图片和图文展示洗手的步骤。 • 谈论不同的食物种类和它们的营养价值。	